



I.P.S.E.O.A.
Roberto Virtuoso
SALERNO

PFI - PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Anno scolastico _____

SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI

Cognome e nome		FOTO
Nato/a a		
Luogo di nascita		
Residenza		
Telefono		
Mail		

Genitore 1		Tel.	mail
Genitore 2		Tel.	mail

Scuola primaria		voto
Scuola sec. I grado		voto

Codice ATECO _____

Classificazione NUP _____

Anno scolastico	Indirizzo/articolazione/opzione	Docente tutor
2018 - 2019		
2019 - 2020		
2020 - 2021		
2021 - 2022		
2022 - 2023		

SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE

A cura dello studente o della studentessa

MI PRESENTO

Chi sono	
La mia famiglia	
Attività sportiva, hobby	
Altre attività	
Interessi	

IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO

PREGI		DIFETTI	
<input type="checkbox"/> Attivo	<input type="checkbox"/> Attento	<input type="checkbox"/> Pigro	<input type="checkbox"/> Distratto
<input type="checkbox"/> Sicuro	<input type="checkbox"/> Simpatico	<input type="checkbox"/> Indeciso	<input type="checkbox"/> Antipatico
<input type="checkbox"/> Allegro	<input type="checkbox"/> Socievole	<input type="checkbox"/> Triste	<input type="checkbox"/> Riservato
<input type="checkbox"/> Riflessivo	<input type="checkbox"/> Disponibile	<input type="checkbox"/> Impulsivo	<input type="checkbox"/> Poco disponibile
<input type="checkbox"/> Responsabile	<input type="checkbox"/> Affidabile	<input type="checkbox"/> Poco responsabile	<input type="checkbox"/> Volubile

RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE

Hosceltoquestascuolaperché

VORREI UN LAVORO (CROCETTARE) :

<input type="checkbox"/> All'aria aperta <input type="checkbox"/> A contatto con le persone <input type="checkbox"/> Autonomo <input type="checkbox"/> Dipendente <input type="checkbox"/> Creativo e manuale <input type="checkbox"/> Nel settore alberghiero ristorativo <input type="checkbox"/> Socialmente utile	<input type="checkbox"/> Dove posso fare carriera <input type="checkbox"/> Dove non ci si sporca <input type="checkbox"/> Poco faticoso <input type="checkbox"/> Dove si utilizzano macchine, attrezzi <input type="checkbox"/> Dove si deve riflettere e produrre delle idee <input type="checkbox"/> Dove si viaggia
---	---

Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio?

Mi piace: M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente	M	A	P	P.N.	NON SO
Lavorare manualmente					
Pianificare le mie attività					
Pormi delle domande					
Svolgere attività a contatto con le persone					
Cucinare					
Affrontare e risolvere problemi					
Viaggiare					
Osservare locali come bar, ristoranti, hotel					
Leggere le etichette alimentari					
Leggere riviste di turismo e viaggi					
Assaggiare cibi etnici o cibo di strada					
Curare i particolari nelle attività manuali					
Lavorare in gruppo					
Scoprire le usanze di altri popoli					
Visitare musei					

A cura del tutor

Livello di conoscenza della lingua italiana (per allievi stranieri)	
Esistenza di eventuali barriere sociali o personali(mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare si o no.	
Parere orientativo rilasciato dalla scuola media di provenienza	
Eventuali debiti in ingresso	
Eventuali crediti dimostrabili acquisiti	
Eventuali competenze basate su evidenze derivabili da prove d'ingresso test, osservazione diretta	

COMPETENZE	
Formali	
Non formali	
Informali	

SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE


Titoli di studi già conseguiti	
Competenze certificate in esito al primo ciclo	
Precedenti esperienze di istruzione e formazione	
Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato	
Attività particolarmente significative	

BILANCIO PERSONALE INIZIALE (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio 2019)

Frequenza <input type="checkbox"/> Assidua <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Discontinua <input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Altro: _____	Rispetto delle regole <input type="checkbox"/> Puntuale <input type="checkbox"/> Regolare <input type="checkbox"/> Irregolare <input type="checkbox"/> Difficoltoso <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
Partecipazione e interesse: <input type="checkbox"/> Partecipa con vivo interesse <input type="checkbox"/> Partecipa con interesse <input type="checkbox"/> Partecipa in modo incostante <input type="checkbox"/> Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente <input type="checkbox"/> Non partecipa/interesse nullo	Responsabilità <input type="checkbox"/> Puntuale e autonomo nelle consegne <input type="checkbox"/> Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali <input type="checkbox"/> Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne <input type="checkbox"/> Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
Atteggiamento nei confronti dei coetanei <input type="checkbox"/> Corretto <input type="checkbox"/> Piuttosto corretto <input type="checkbox"/> Non sempre corretto <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Prevaricatorio	Collaborazione della famiglia <input type="checkbox"/> Piena e costruttiva <input type="checkbox"/> Generalmente presente ma non partecipativa <input type="checkbox"/> Sporadica <input type="checkbox"/> Inesistente <input type="checkbox"/> Altro: _____
Atteggiamento nei confronti degli adulti <input type="checkbox"/> Rispettoso e collaborativo <input type="checkbox"/> Rispettoso e abbastanza collaborativo <input type="checkbox"/> Generalmente rispettoso ma non collaborativo <input type="checkbox"/> Scorretto <input type="checkbox"/> Altro: _____	Altro:

STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI Vedi PDP

Redatto in data: _____

 Vedi PEI

Redatto in data: _____

GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA' DI LABORATORIO

A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente.

I anno

II anno

III anno

IV anno

V anno

**SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI
DI PERSONALIZZAZIONE**

Apprendimento della lingua italiana (per alunni stranieri)	
Partecipazione alla vita scolastica (per allievi a rischio dispersione)	
Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF)	
Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTS)	
Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione	

SEZIONE 5 - ATTIVITA' DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

Attività aggiuntive e di potenziamento	
Attività sostitutive	
Alternanza scuola-lavoro, apprendistato	
Progetti di orientamento e riorientamento	
Progetti con finalità particolari	

SEZIONE 6 –VALUTAZIONI PERIODICHE, REVISIONI

Art. 4 comma 7 dello schema di regolamento ai sensi dell'art.3, comma3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61: *"Nel rispetto dell'assetto organizzativo del biennio dei percorsi di istruzione professionale, previsto dall'art.4 comma2, del decreto legislativo, le istituzioni scolastiche di I.P. effettuano, al termine del primo anno, la valutazione intermedia concernente i risultati delle unità di apprendimento inserite nel PFI. A seguito della valutazione, il consiglio di classe, comunica alla studentessa o allo studente le carenze riscontrate ai fini della revisione del PFI e della definizione delle relative misure di recupero, sostegno ed eventuale riorientamento da attuare nell'ambito della quota non superiore a 264 ore nel biennio."*

I docenti del consiglio di classe esprimono la valutazione tenendo conto dei risultati raggiunti dallo studente, in termini di conoscenze, abilità e competenze,relativamente alle Unità di Apprendimento inserite nel PFI. La valutazione tiene conto, altresì, dei risultati raggiunti in termini di competenze chiave di cittadinanza, comeesplicitati nelle singole UdA.

Tali valutazioni sono riportate nella pagella alla fine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico (primo e secondo quadrimestre).

VALUTAZIONI PERIODICHE

Primoquadrimestre		Azioni di personalizzazione	
Insegnamenti	Valutazione	Livello di competenze raggiunto	note
Lingua e letteratura italiana		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Storia		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Diritto ed economia		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Geografia		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Lingua inglese		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Sec. Lingua str. <u>tedesco</u>		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Lab. serv. acc. turistica		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Lab. serv. enogastronomia cucina		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Lab. serv. enogastr. sala		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Matematica		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Scienza degli alimenti		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Scienze integrate. biologia		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Scienze motorie e sportive		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Tecnol.dell'informatica		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Religione cattolica		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	
Materia alternativa		<input type="checkbox"/> basso <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> alto	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE / ABILITA' / COMPETENZE (CLASSE PRIMA)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1 2 3	Inesistenti e/o gravemente lacunose.	Applica conoscenze minime e con gravi errori. Compie analisi errate	Non sa organizzare contenuti, né fare valutazioni e collegamenti
4	Lacunose e parziali	Applica conoscenze minime se guidato, ma con errori sostanziali. Si esprime in modo scorretto. Compie analisi lacunose e con errori.	Riesce con difficoltà ad organizzare contenuti anche semplici, fare valutazioni e collegamenti
5	Da consolidare	Applica le conoscenze con errori non gravi. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Riesce ad organizzare semplici contenuti, ma le valutazioni e collegamenti risultano impropri
6	Essenziali	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Riesce a organizzare i contenuti; le valutazioni e i collegamenti risultano accettabili.
7	Adeguate; se guidato sa approfondire	Applica correttamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi corrette	Rielabora in modo corretto i contenuti. Riesce a fare valutazioni autonome e collegamenti appropriati.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo.	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi complete e corrette	Rielabora in modo corretto e completo i contenuti. Fa valutazioni critiche e collegamenti appropriati.
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo i contenuti
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Rielabora in modo corretto e completo i contenuti e sa approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Alla fine del primo periodo, in base al livello di competenze raggiunto in ogni insegnamento, la studentessa o lo studente verrà indirizzato a partecipare ad azioni di personalizzazione del percorso nel seguente modo:

- Livello basso: azioni di recupero e sostegno
 Livello medio: azioni di consolidamento
 Livello alto: azioni di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze.

Costituiscono parte integrante del presente documento:

- le Unità di Apprendimento predisposte dai Dipartimenti disciplinari per l'anno di riferimento (**Allegato 1**).
- Il registro delle azioni di personalizzazione del percorso e i relativi esiti (**Allegato 2**)
- La sezione dedicata alla valutazione finale (**Allegato 3**)

Eventuale riorientamento alla fine del primo anno:

REVISIONI DEL DOCUMENTO			
N.	data	docente tutor	firma
1	31/01/2019		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			